



Online, 08.02.2022

Dienstbesprechung

Fachgruppenleiter/innen Deutsch

Stephan Meinerling, Christine Mersiowsky



Tagesordnung

- TOP 1: Begrüßung, Vorstellung und Organisatorisches
- TOP 2: Mitteilungen und Anfragen
- TOP 3: Neuerungen im Abitur 2023
- TOP 4: Rückblick Abitur 2021
- TOP 5: Nutzung digitaler Medien im Fach Deutsch
- TOP 6: Verschiedenes



TOP 2: Mitteilungen und Anfragen

2.2 Erläuterung der Hinweise des MK zum Abitur 2022

- schriftliche Abiturprüfung im Fach Deutsch
 - Haupttermin: Mittwoch, **27.04.2022**
 - Nachschreibtermin: Mittwoch, 25.05.2022
- Stellungnahme der ZA-Kommission zur Anfrage nach „Entlastungen“ im Hinblick auf den Umfang der verbindlichen WPM und Lektüren (auch vor dem Hintergrund der Corona-Pandemie):
 - Streichung des **gesamten RT 7** („Medienwelten“) und des **WPM** im RT 4 (Lyrik)
 - keine weitere Streichung innerhalb des RT 5 (Kombination aus Geiger/Grass als deutliche Differenzierung der Kurse auf eA gegenüber denen auf gA)
 - aber: Pflichtmodul zu RT 5 kann wegen der umfangreichen Pflichtlektüre entfallen



TOP 2: Mitteilungen und Anfragen

2.2 Erläuterung der Hinweise des MK zum Abitur 2022

- Vorlage einer weiteren (zusätzlichen, d. h. vierten) Auswahlaufgabe für die Kurslehrkräfte (Vorabauswahl von drei [abgestimmten] Prüfungsaufgaben; vgl. ZA 2021)
- Hinweise der ZA-Kommission: Vorlage eines „in Bezug auf Themen und Aufgabenarten möglichst breiten und attraktiven Spektrums an Auswahlaufgaben“
- Anmerkung zur **Interpretation von Kurzprosatexten** (ZA Deutsch 2022)
 - Aufgaben können aus 2 Teilaufgaben bestehen (dann aber mit deutlichen Gewicht auf der ersten Aufgabe, also der Interpretation, können aber auch einteilig sein (also ausschließlich die Textinterpretation beinhalten; vgl. Aufgabe IV eA im ZA 2021)
 - zur inhaltlich-konzeptionellen Gestaltung einer zweiten Teilaufgabe vgl. exemplarisch: Aufgabe II gA im ZA 2016 (Gabriele Wohmann: „Schöne Ferien“)



TOP 3: Neuerungen im Abitur 2023

3.1 Erörterung literarischer Texte als neues Aufgabenformat

- Grundmuster gemäß BiSta AHR Deutsch (3.2.1.1, S. 24 f.) und KC II (4.3, S. 70 f.)
- Varianten A bis C

⇒ Vgl. Beispielaufgaben des IQB:

<https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/sammlung/deutsch>



TOP 3: Neuerungen im Abitur 2023

3.1 Erörterung literarischer Texte als neues Aufgabenformat

Variante A

- Vorgabe einer These oder strittigen Frage im Erörterungsauftrag + Auszug bzw. Auszüge aus dem literarischen Werk

Variante B

- Vorgabe einer These oder strittigen Frage im Erörterungsauftrag (**kein** Auszug)

Variante C

- Vorgabe eines pragmatischen Textes (**kein** Auszug): These oder strittige Frage muss in der Auseinandersetzung mit der Textvorlage selbst erschlossen werden



TOP 3: Neuerungen im Abitur 2023

3.2 Nutzung eigener Textausgaben in der Abiturprüfung

- unter Beachtung der **Hilfsmittelregelung** des MK

Akzeptabel sind Eintragungen, die aus der unmittelbaren Textarbeit des Unterrichts resultieren:

Markierungen (auch in Form von selbstklebenden Markierungszetteln), **Strukturierungen**, **Unterstreichungen**, **kurze Zeilenkommentare**, **Verweisungen**.

Nicht akzeptabel sind **Einklebungen** oder **Einlagen** weiterer Blätter, das Einfügen von **Exzerpten**, **Formulierungsbausteinen**, **Tafelbildern**, **Zusammenfassungen** oder **Interpretationen**.

Diese Hilfsmittelregelung **gilt** sowohl **für** die **Erörterung literarischer Texte** als auch für die **Interpretation literarischer Texte**.



TOP 3: Neuerungen im Abitur 2023

3.2 Nutzung eigener Textausgaben in der Abiturprüfung

- Textausgaben vorher einsammeln und „daumenkinomäßig“ durchsehen
- einige Exemplare ohne Eintragungen bereithalten
- mit der Hilfsmittelregelung konforme Textausgaben einführen, d. h. der Anhang enthält **keine** ...
 - vollständigen Zusammenfassungen, Figurenanalysen/-konstellationen usw.
 - gezielten, etwa auf die Abiturhinweise abgestimmten Interpretationsansätze
 - schülergerecht aufbereiteten Erörterungen strittiger Fragestellungen zum Ganzwerk
 - ...



TOP 3: Neuerungen im Abitur 2023

3.3 Sonstige Neuerungen

- länderübergreifender Aufgabenvorschlag entfällt
- Anteil der Prüfungsaufgaben aus dem IQB-Pool beträgt mindestens 50 %
- den Prüflingen werden 4 Aufgabenvorschläge vorgelegt
⇒ ohne Vorauswahl durch die Lehrkraft



TOP 4: Rückblick Abitur 2021

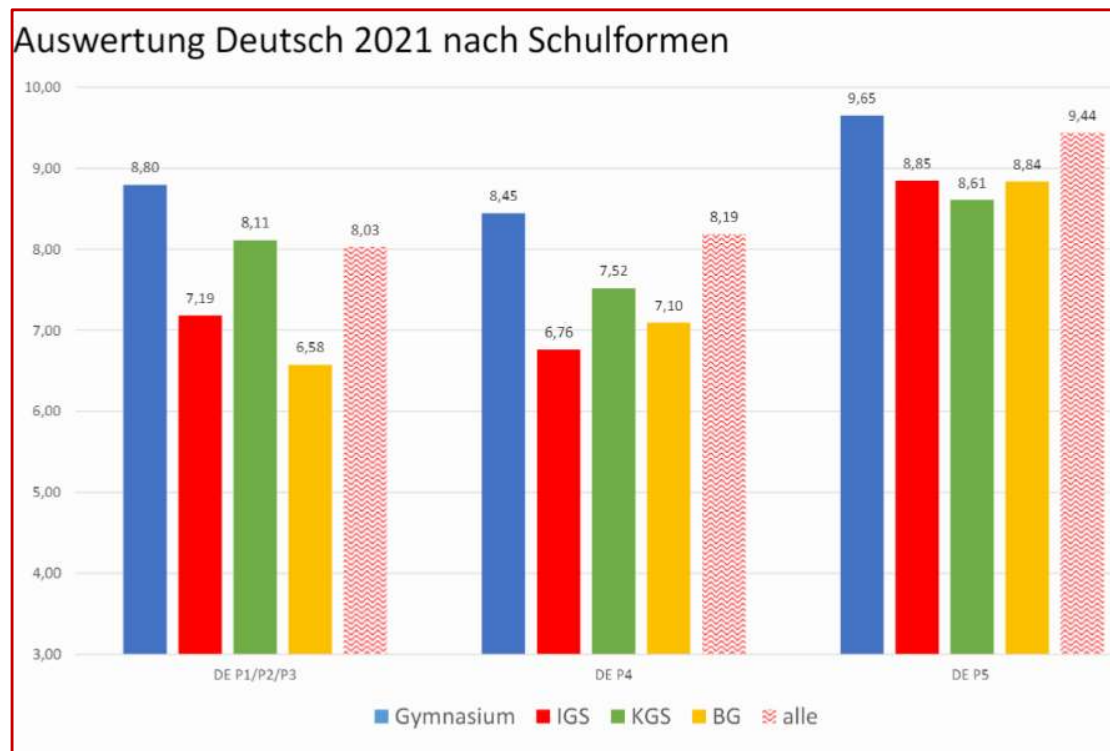
4.1 Statistische Auswertung

- bestes Abiturergebnis seit 2007 (alle Schulformen): \bar{x} 2,38
- mögliche Gründe
 - erstes G9-Jahr, somit mehr Vorbereitungszeit an allgemeinbildenden Schulen
 - coronabedingte Anpassung der thematischen Hinweise (z. B. Kürzungen)
- Fach Deutsch (BBS): \bar{x} 6,58 (P1 – P3), \bar{x} 7,10 (P4), \bar{x} 8,84 (P5)



TOP 4: Rückblick Abitur 2021

4.1 Statistische Auswertung



Quelle:
Math, Michael (MK, Referat 33)



TOP 4: Rückblick Abitur 2021

4.2 Was war neu?

- Vorlage eines 4. Aufgabenvorschlages und Vorab-Auswahl durch die jeweilige Lehrkraft für ihre Prüfungsgruppe
 - ⇒ wird für Abitur 2022 beibehalten, da Rückmeldungen positiv
- Prüfungszeiten: 315 Min. eA | 255 Min. gA
(jeweils inkl. 45 Min. Auswahlzeit)
 - ⇒ **Wer früher ausgewählt hat, darf schon mit der Bearbeitung beginnen!**



TOP 4: Rückblick Abitur 2021

4.3 Rückmeldungen an die ZA-Kommission

- Auswahl von Lektüren, die weniger komplex sind (z. B. historischer Kontext, Sprache und Erzählweise) und näher an der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler sind (z. B. „Corpus Delicti“)
- Textumfang der verbindlichen Wahlpflichtmodule und Lektüren insgesamt beachten und möglichst einheitlich für alle Jahrgänge
- Vorlage von 4 Aufgabenvorschlägen ab ZA 2023:
Sichten zusätzlicher Texte trotz gleichbleibender Prüfungszeit
(Auswahlzeit max. 45 Minuten; vgl. 9.5 EB-AVO-GOBÄK)



TOP 4: Rückblick Abitur 2021

4.4 Präsentationsprüfung

- ab ZA 2021 Möglichkeit – keine Verpflichtung (!)
- Aufgabenbeispiele auf www.gosin.de oder direkt auf dem NiBiS
- rechtliche Grundlage
 - AVO-GOBAK §§ 2 (2) und 10 (2)
 - EB-AVO-GOBAK 10.6 aktuelle Fassung
- Zusammenfassung verschiedener Praxisberichte
 - Otto-Bennemann-Schule Braunschweig
 - BBS Landkreis Oldenburg
 - BBS I Lüneburg



TOP 4: Rückblick Abitur 2021

4.4 Präsentationsprüfung

Erste Erfahrungen (allgemein)

- SuS wollen Beratung der Fachlehrkräfte in 13/1 und 13/2 und halten sich diese Option bis zuletzt offen
⇒ Planungsunsicherheit
- Vorbereitung anspruchsvoll im Kontext des Schulalltags
- Themenerstellung umfangreich und individuell (Thema „verbrannt“)
- Dokumentation der SuS allgemein und wenig konkret
- Erstellen des EWH daher schwer machbar und zudem aufwändig (individuell, Komplexität der Aufgabenstellung usw.)



TOP 4: Rückblick Abitur 2021

4.4 Präsentationsprüfung

Erste Erfahrungen (allgemein)

- Bewertung sehr komplex
- erschwerte Erfassung der Leistungen während der Präsentation
- einheitliche Bewertung/Gewichtung der verschiedenen Fächer wäre wünschenswert, ist in der Praxis z. T. schwierig umzusetzen
- Vergleichbarkeit der Ergebnisse mit klassischer Prüfung problematisch
⇒ Prüfung nach der Präsentation i. d. R. bestanden, unabhängig vom Verlauf des anschließenden Prüfungsgespräches



TOP 4: Rückblick Abitur 2021

4.4 Präsentationsprüfung

Bewertung aus Sicht der Schule

- schulhalbjahresübergreifende Zusammenhänge können gut abgebildet werden
- großer Vorbereitungsaufwand (individuelle Themen, Aufgabenumfang, Plagiatsüberprüfung, Erstellen des EWH usw.)
- Dokumentation der Prüflinge enthalten nur Lösungsansätze
- Würdigung der Prüfungsleistung bei lediglich 15 Minuten Präsentation unvollkommen
- Bewertung komplex, erfordert Zeit; Abgleich mit EWH schwieriger als bei klassischer Prüfung



TOP 4: Rückblick Abitur 2021

4.4 Präsentationsprüfung

Bewertung aus Sicht der Prüflinge

- eigenständige Auseinandersetzung mit neuem Thema reduziert
Überraschungseffekte in der Prüfung
- SuS mit hoher Kompetenz in SOL profitieren
- Stresssituation durch neues Aufgabenformat (Umfang unterschätzt, zu spät angefangen usw.)
- Komplexität des Themas überfordert bei Lösungsentwurf
- zu geringe Planungskompetenz
- freier Vortrag ohne (mediale) Hilfsmittel nur bedingt geeignet



TOP 4: Rückblick Abitur 2021

4.4 Präsentationsprüfung

Tipps für kommende Durchgänge

- zentrale Informationsveranstaltung für die SuS
(Modalitäten, Anforderungen, Informationsmaterial des MK usw.)
- intensive Vorab-Beratung der SuS in Form von Einzelgesprächen
(Themenvorschläge der SuS usw.)
- Themenvergabe
 - Aufgabenstellung: konkrete Vorgaben, Umfang eingrenzen
 - Dokumentation: (vorläufiges) Ergebnis muss dokumentiert werden
⇒ erleichtert die Vorbereitung der KuK
- genügend Zeit pro Prüfung einplanen (ca. 90 Minuten)



TOP 5: Nutzung digitaler Medien im Fach Deutsch

5.1 Rechtliche Vorgaben für den Distanzunterricht

- Handlungsempfehlungen für Lehrkräfte.
Distanzunterricht in berufsbildenden Schulen
- Schule in Corona-Zeiten - Update. Leitfaden des Niedersächsischen Kultusministeriums für den Präsenz- und den Distanzunterricht
- KMK-Strategiepapier „Bildung in der digitalen Welt“

Download:
Link- und
Literaturliste



TOP 5: Nutzung digitaler Medien im Fach Deutsch

5.2 Schriftliche Leistungsnachweise im Distanzunterricht

„Abhängig von der Entwicklung des Infektionsgeschehens sind ggf. Anpassungen über **Anzahl und Umfang der Klassenarbeiten und Klausuren** zugunsten anderer Leistungsfeststellungen vorzunehmen (z. B. Interview, Präsentation, Podcast, Sprechprüfung). Hierzu können **kurzfristig Vereinbarungen in den Bildungsgangs- und Fachgruppen** getroffen werden. Diese sind zu **dokumentieren** und an alle Beteiligten zu kommunizieren.

Leistungsfeststellungen in Form von Klassenarbeiten oder Klausuren finden **in der Regel** im Präsenzunterricht statt, können aber ebenfalls auf im Distanzunterricht erworbenen oder weiterentwickelten Kompetenzen aufbauen.

Bei **entsprechenden technischen Voraussetzungen ist es möglich, schriftliche Leistungen im Distanzunterricht** zu erbringen, wenn die Lernenden **individuelle Erklärungen zur eigenständigen Erbringung der Leistungen unterschrieben** haben. Zusätzlich sollte die schriftliche Bearbeitung der Aufgaben-, Frage- bzw. Problemstellungen mittels Kamera einsehbar sein und **das Ergebnis muss unmittelbar** eingescannt und **an die Lehrkraft versandt werden.**“

Quellen:

Handlungsempfehlungen für Lehrkräfte. Distanzunterricht in BBS: <https://du-bbs.nline.nibis.de>
Schule in Corona-Zeiten – Update. Leitfaden für den Präsenz- und den Distanzunterricht an BBS:
https://www.mk.niedersachsen.de/download/156810/Leitfaden_berufsbid._schulen_start_20_21.pdf



TOP 5: Nutzung digitaler Medien im Fach Deutsch

5.2 Schriftliche Leistungsnachweise im Distanzunterricht

- Online-Klausuren
 - als Open-Book-Klausur
 - mit Einsatz der Webcam (⇒ Lehrkraft führt digital Aufsicht)
- Klausur-Ersatzleistungen
 - kurze Facharbeit (z. B. zum Thema „digitale Medien“)
 - Erstellen digitaler Handlungsergebnisse
(z. B. E-Book/E-Lernplakat, Podcast, Erklärvideo)
- Anteil an der Gesamtnote: z. B. **33,3 %** bis 50 %
(vgl. KC II, S. 74, i. V. m. § 35 a NSchG)



TOP 5: Nutzung digitaler Medien im Fach Deutsch

5.3 Fortbildungsangebot

Terminierte Veranstaltungen

- Einsatz des Online-Lernmanagementsystems *moodle* im Fach Deutsch, Modul I „Grundlagen“
(VeDaB-Nr. **KOL.2238.002** und **22.09.14**)
- Internetradio zur Stärkung der beruflichen Sprach- und Medienkompetenz. Den Ausbildungs- oder Praktikumsbetrieb vorstellen
(VeDaB-Nr. **KOL.2211.003**)



TOP 5: Nutzung digitaler Medien im Fach Deutsch

5.3 Fortbildungsangebot

Abrufangebote

- Nützliche Apps und Online-Tools für den (Distanz-)Unterricht im Fach Deutsch
 - Einsatz des Online-Lernmanagementsystems *moodle* im Fach Deutsch, Module II bis IV zur Vertiefung
 - Organisation und Verwaltung (II)
 - Kommunikation und Kollaboration (III)
 - Lernerfolgskontrolle und Evaluation (IV)
- ⇒ Anforderung über **B & U**



TOP 6: Verschiedenes



6.1 Fortbildungen für das Fach Deutsch an BBS

- Newsletter für das Schuljahr 2021/22 wurde Anfang November versendet
- Fortbildungen bis zum 31.07.2022 **nur online** möglich (lt. NLQ bzw. MK)
- Fortbildungsangebot wird laufend aktualisiert
⇒ vgl. Internetseite der Fachberatung Deutsch
- Wünsche zu weiteren Fortbildungen bitte via E-Mail an die Fachberatung Deutsch richten



TOP 6: Verschiedenes

6.2 Erweitertes Informationsangebot auf unserer Homepage

- Korrektur schriftlicher (Prüfungs-)Arbeiten
- Nutzung elektronischer Wörterbücher im Abitur
- Nachteilsausgleich und Ausgleich Sprache im BG
- Rechtliche Grundlagen für den Distanzunterricht
- ...



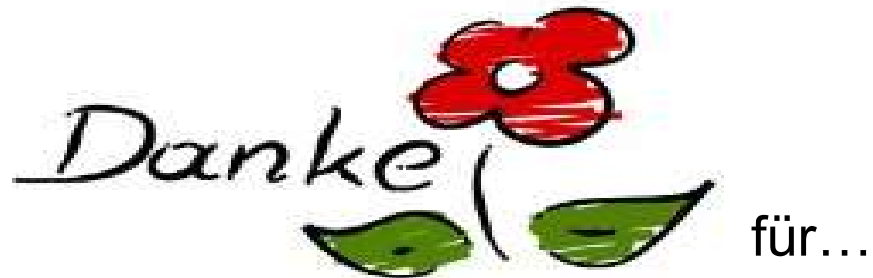


TOP 6: Verschiedenes



6.3 Geschlechterneutrale Sprache

- Nach Auskunft des MK sind die Empfehlungen des Deutschen Rechtsschreibrates für die Anwendung bzw. Umsetzung in der Schule verbindlich.
⇒ www.rechtschreibrat.com/DOX/rfdr_PM_2021-03-26_Geschlechtergerechte_Schreibung.pdf



Ihre Aufmerksamkeit,
Ihre konstruktiven Beiträge,
Ihre Geduld und Zuversicht.

**Wir wünschen Ihnen gutes Gelingen und weiterhin
viel Schaffensfreude!**

Sie erreichen uns via E-Mail unter:
Stephan.Meinerling@rlsb.de
Christine.Mersiowsky@rlsb.de